МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МКУ «Комитет по образованию Новониколаевского района"

МАОУ «Новониколаевская СШ № 3»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ «Новониколаевская СШ№3»
_____ Соколова А.А	_____ Деманова Е.С.	_____ Шкуратова Е.С
Протокол заседания ШМО учителей начальных классов №1 от 28.08.2026	Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2026 г.	Приказ № от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 3 класса

Учитель: Бииц Зинаида Константиновна

р.п. Новониколаевский, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная граммотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).
Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Согласно образовательной программе начального общего образования и календарному графику школы, на программу во 2-3 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 68 ч: 2 и 3 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционированиячеловека в современном обществе.

ЗАДАЧИ:
– формировать умение читать тексты с использованием трѐх этапов работы с текстом;
– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,
«комментированное чтение» и др.;
– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором

живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами является формирование следующих умений:
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приѐмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план;
- представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением.

.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;
- знать основные приѐмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;
-уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность.

2. СОДЕРЖАНИЕ:

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приѐмы устного счѐта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.
Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способ решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаѐтся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;
Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.
Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1. «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Выразительное чтение	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Выставка рисунков	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Викторина	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

5	Типы текстов: текст описание.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Типы текстов: текст повествование.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Работа со сплошным текстом.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Работа со сплошным текстом.	1		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю 1	**9**			
	Модуль 2 «Основы естественнонаучной грамотности»				

10	Мир вокруг.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Экология и мы.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Осень в лесу.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Живая природа.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Неживая природа.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Погода. Климат.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/

				дискуссиях; Практические упражнения	https://resh.edu.ru/
17	Растения рядом. Культурные растения.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю 2	**8**			
	Модуль 3 «Основы математической грамотности»				
18	Математическая карусель.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Игра в магазин.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Секреты задач.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Числовые головоломки.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Удивительная снежинка.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/

				дискуссиях; Практические упражнения	https://resh.edu.ru/
23	Геометрия вокруг нас.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Плоские и кривые поверхности.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Тайны окружности.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам.			Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю 3	**9**			
	Модуль 3 «Основы финансовой грамотности»				
27	Что такое экономическое развитие.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/

				дискуссиях; Практические упражнения	https://resh.edu.ru/
29	Роль правительства в экономике.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Что такое «налоги». Виды налогов.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

33	Торговля между странами.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Ввоз и вывоз товаров.	1		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю 3	**8**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34ч**			

4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/catalog/
https://infourok.ru/
https://resh.edu.ru/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер